ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Підберезівського ліцею Горохівської міської ради
Грицюк Світлани Василівни
за 2025-2026 навчальний рік

Шановні педагоги, батьки, учні!

Завершився 2025-2026 навчальний рік. Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05 та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, я пропоную вашій увазі звіт про роботу свою і колективу закладу у 2025-2026 навчальному році. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, професійним стандартом керівника ЗЗСО, затвердженим 23.09.2021., законодавством України, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою діяльність Підберезівський ліцей Горохівської міської ради Луцького району Волинської області здійснює відповідно до власного Статуту, який затверджено рішенням сесії Горохівської міської ради, ліцензії на провадження освітньої діяльності за рівнями: початкової освіти, базової середньої освіти, профільної середньої освіти, довідки з Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ) №02.3-16/41, ідентифікаційного коду № 23019918. Школа знаходиться у комунальній власності. Юридична адреса: 45730, Волинська область, Луцький район, село Підбереззя, вул. Центральна,2. Заклад має електронну адресу, свій веб-сайт. Усю роботу школи направлено на впровадження та реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Постанов Кабміну, наказів та листів МОН, управління освіти і науки ВОДА, Управління з гуманітарних питань Горохівської міської ради. У своїй діяльності ліцей також керується Стратегією розвитку, затвердженою сесією Горохівської міської ради від 11.10.2021 №13-9/2021, річним плануванням.

Наші стратегії:

-стабільне функціонування і розвиток навчального закладу та якісне надання освітніх послуг в умовах реалізації Концепції НУШ;
-забезпечення наступності навчального змісту та вимог між початковою й основною, між основною та старшою школами;

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку шкільної освіти;
-освоєння проектно-цільового підходу для всіх суб'єктів освіти (учнів, педагогів, керівників).

Базові цінності закладу:

-Розвиток ключових компетентностей у різних видах діяльності, забезпечення комфортних умов навчання, сприяння створенню індивідуальної траєкторії розвитку учнів.
-Створення умов для творчого розвитку вчителя, його професійного зростання та самореалізації у системі педагогіки партнерства.

Головною метою на сучасному етапі навчання наш педагогічний колектив вважає допомогти кожній дитині досягти певних успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця вчителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що в нашій школі працюють професіонали своєї справи, які підтверджують високий статус нашого закладу в освітянському просторі громади.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Підберезівського ліцею Горохівської МР. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Проєктна потужність закладу освіти становить 320 учнівських місць, навчається – 106 здобувачів освіти, з них на кінець навчального року – 12 учнів навчається на сімейній формі, 3 – в інклюзивних класах. Функціонує 11 класів з середньою наповнюваністю 8,1 учнів. Здобувачі освіти навчалися в очному форматі. У закладі освіти працюють 30 осіб, з них 22 педагогічних працівників: 20 – на постійній основі, 2 сумісники.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також за результатами самооцінювання, яке у цьому році було здійснено за напрямом «Освітнє середовище».

РОЗДІЛ І. *ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ*

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року, прийнятої на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2024р. № 01) з 01 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу за семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 23 грудня 2025 року; ІІ семестр з 12 січня по 29 травня 2026 року. Для здобувачів освіти були передбачені канікули: осінні: 27.10.2025-02.11.2025; зимові 24.12.2025- 11.01.2026; весняні 08.04.2026-14.04.2026. У 2025-2026 н.р. школа була готова до навчання в очному форматі, адже наявне облаштоване найпростіше укриття відповідно до рекомендацій листа ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників і дітей у закладах освіти» розраховане на 153 особи (0,6 кв.м на особу).

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
-забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;
-максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
-організовано харчування згідно оновленого меню за вимогами здорового харчування;
- виховна робота організовується відповідно програми «Цінності НУШ».

У закладі освіти забезпечено здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці. Щоденно здійснюється обстеження території, надвірних споруд, спортивних майданчиків, а результати огляду фіксуються в спеціальному журналі. Налагоджено пропускний режим в закладі: організовано чергування вчителів та техперсоналу на вході до школи та поверхах. Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів. Територія частково огороджена та доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів й доступу сторонніх осіб. Відсутнє вуличне освітлення на території школи. Відпочинок сумнівних компаній на території закладу і стадіоні.

У воєнний час пропускний режим на територію ліцею не діє, то існує загроза проникнення підозрілих осіб, занесення вибухонебезпечних предметів. Освітнє середовище сучасного закладу освіти повинно бути, насамперед, безпечним, тому важливо забезпечити безпечні умови навчання, відпочинку, відсутність будь-яких проявів насильства, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки усіх учасників освітнього

процесу. При цьому потрібно дбати не лише про комфортне внутрішнє освітнє середовище, але й про зовнішнє середовище закладу освіти.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітки та рекреації). В початкових класах створено осередки для відпочинку учасників освітнього процесу.

В закладі створюється мотивуючий до навчання і виховання простір. Оформлення навчальних приміщень, коридорів, вестибюлю містять інформаційні стенди, що мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу спрямованість («Правила поведінки учнів у школі», «Куточок символіки», народознавчий куточок, «Підготовка до НМТ», стенд з основ безпеки життєдіяльності. Виготовлено вказівники руху до укриття, пожежні вказівники.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Дотримується режим провітрювання класних кімнат. Наявні туалетні кімнати окремі для хлопчиків та дівчаток, працівників школи. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром, тискометром. У цьому році облаштували відповідно вимог Санітарного регламенту туалетні кімнати (встановили двері на кабінках). Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені більшість опитаних здобувачів освіти та батьків.

Проблемним для нашого закладу залишається медичне обслуговування учнів і працівників із-за відсутності у закладі медичної сестри. І медико- педагогічний контроль за уроками фізкультури найбільш кваліфіковано може здійснити медичний працівник. Проводились заняття для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях, відпрацьовано алгоритм дій в разі нещасного випадку. Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком мережі Інтернет школа отримала можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Мережа Інтернет доступна у всіх кабінетах школи. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів. Маємо 4 точки доступу WI-FI. Проте, застарілі комп'ютери в кабінеті інформатики. У цьому році ми отримали хороше інформаційне забезпечення: інтерактивну дошку.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовище є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. 93 % опитаних здобувачів освіти та 85% батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. В закладі освіти (1раз у рік на

б/зборах, класні керівники на зустрічах з батьками) проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, щорічно проводиться День безпечного інтернету.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Протягом 2025-2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів (3,5,7 класи). На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дитини з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті закладу План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляд (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькуванню, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу. Хочу зазаначити, що педагогічні працівники власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти. Проте є необхідність додаткового інформування батьків з питання попередження булінгу та зниження дискримінації дітей. У закладі немає зареєстрованих випадків булінгу. Щорічно в школі проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», організовуються виставки у шкільній бібліотеці «Зупинимо булінг разом», зустрічі з представниками відділу Горохівської поліції та Службою у справах дітей, бесіди «Булінг. Не роби вигляд, що не бачиш», перегляд мультфільмів «Скажи булінгу «Ні!». На класних батьківських зборах розглядалося питання з проблем булінгу: «Булінг та моя дитина: агресор-жертва-спостерігач». Заклад освіти активно співпрацює з поліцейським громади, працівниками служби у справах дітей, інспектором ювенальної превенції. На сайті і в приміщенні ліцею розміщені телефони гарячої лінії відповідних служб.

95% опитаних учнів сказали, що їм комфортно у школі та в класі, булінгу не відчувають. Можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним. У закладі освіти розроблені (за участі учнівського самоврядування) та оприлюднені на сайті, у коридорі правила поведінки здобувачів освіти, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Учні, батьки і вчителі ознайомлені з ними та дотримуються їх. Необхідно розмістити такі правила у навчальних кабінетах 5-11класів.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджено наказом МОНУ від 16.05.2019 № 659 Типове Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою, затверджено наказом державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 № 15(зі змінами внесеними наказом Міністерства економіки від 29.08.2024 № 22778) Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затверджено наказом міністерства соціальної політики від 29.01.1998 №9 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства соціальної політики № 526 від 30.03.2017) 8 Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджено наказом МОНУ від 26.12.2017 р №1669. Порядок розслідування та облік нещасних випадків невиробничого характеру.

У 2025-2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях клубу класних керівників тощо. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», «Захисту України» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки перед кожними канікулами, тренінги, практикуми, бесіди, вікторини та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих чи надзвичайних ситуацій. Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці: розроблені та затверджені Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації, класних керівників. Облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.

Усі учні поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. А 95% педагогів зазначили, що в закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації показали, що педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки. Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях класних керівників та батьківських зборах. Організовуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками. У класних журналах відведені сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. З тим, щоб убезпечити життя і здоров'я школярів, педагогами проведено широку роз'яснювальну роботу і з батьками, де останні в письмовій формі підтвердили свою готовність до щоденної співпраці щодо збереження життя і здоров'я дітей в літній період. У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій. Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану, воєнного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я», «Захисту України», на спеціальних заняттях. Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту. Один раз у квартал проводимо тренування з евакуації при сигналі «Повітряна тривога». Наші діти евакуйовувались за 2-3 хвилини. З метою захисту персоналу та дітей у разі виникнення надзвичайних ситуацій, в ліцеї проведено ряд заходів: видано наказ «Про організацію та ведення цивільного захисту», вчителем захисту України в квітні проведено уточнення планів евакуації та практичне тренування швидкої евакуації всіх учасників освітнього процесу з приміщення в укриття. Щомісяця проводиться обстеження найпростішого укриття з метою забезпечення утримання його в постійній готовності до використання за призначенням. Проведено уроки безпеки: «Правила поводження з вибухонебезпечними речовинами»; «Запобігання ризикам , пов'язаним з підозрілими предметами»; «Мінна небезпека». З метою популяризації культури безпеки життєдіяльності серед дітей та молоді, у квітні проведено спортивні змагання між учнями 9-11 класів, День цивільного захисту. З учнями 2-5 класів організовано практичні

тренування щодо дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога», а з учнями 6-11 класів – загрози виникнення терористичного акту. Керівником військово-патріотичного гуртка проведено навчально-практичне заняття «Засоби індивідуального захисту. Евакуація у випадку пожежі».

У зв'язку з фіксацією тривожних тенденцій поширення кримінальних правопорушень проти основ національної безпеки України, зокрема втягнення неповнолітніх у сприяння підривній діяльності представників країни-агресора, а також участь у диверсійних та терористичних актах у ліцеї організовано проведення наступних профілактичних заходів:

- проведено загальношкільні батьківські збори за участю дирекції ліцею, представників сектору ювенальної превенції, практичного психолога ЦНАП, служби сім'ї та молоді Горохівської міської ради;

- заступник директора з виховної роботи, класні керівники, з метою організації тематичної просвітницької роботи з учнівською молоддю детально опрацювали матеріали посібника «Цифрове середовище та воєнні злочини», розробленого Громадською організацією СТОП SEXTИНГ, яка є провідною в Україні щодо захисту дітей в інтернеті.

- у класних колективах відбулися заходи відповідно до вікової категорії дітей під загальною назвою «Як захистити дитину», «Куди звернутися за допомогою»

- на сайті ліцею для батьків подано орієнтування на сайт для батьків та освітян : https stop – sexting. in,. ua adult.

З метою недопущення втягування здобувачів освіти до підривної протиправної діяльності, спрямованої на пошкодження (зокрема підпали) майна військовослужбовців, а також - посягань на їх життя та членів їх сімей, вчинення терористичних актів у ліцеї проведено інформаційно-просвітницькі заходи:

- Для 5-11 класів і батьків школярів у соціальних групах ліцею запропоновано для ознайомлення відеоролик під умовною назвою «Спали ФСБшника» на чат-боті Служби Безпеки України.

Велике значення для безпечного перебування у ліцеї учасників освітнього процесу має пожежна безпека. Вимоги пожежної безпеки в закладі в основному виконуються. Наявні 16 вогнегасників, які вчасно відправляються на перезарядку, є журнал їх обліку, встановлені згідно вимог. Розетки встановлені на негорючій основі, промарковані, електропроводи ізольовані, облаштовано пожежний щит, у минулому році доукомплектований. Усі інструкції з ПБ наявні, зареєстровані, видані і проводяться зі здобувачами освіти і персоналом. Серед основних недоліків: не встановлено пожежну сигналізацію, не оброблено горище негорючим розчином.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти, батьки яких мають посвідчення УБД та батьки яких перебувають у ЗСУ, батьки яких загинули або пропали безвісти, батьки яких мають УБД; діти з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, діти з сімей, які потрапили в складні життєві

обставини, діти, які мають посвідчення ВПО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем харчування учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 50 посадкових місць. В обідній залі встановлено рукомийники, диспенсери з рідким милом та електрорушники, наявні відповідні меблі й посуд (посуд оновлюється постійно). Потребує оновлення технологічне обладнання харчоблоку (заміна холодильника, до цього часу не маємо електром'ясорубки, відпрацьовує свій ресурс бойлер). Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою та погоджене начальником Управління з гуманітарних питань). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Необхідно виготовити інформаційний стенд про здорове харчування в їдальні. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні у два прийоми. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється, черговим адміністратором, класним керівником, бракеражною комісією. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Горохівської міської ради. Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря. Потрібно ввести штатну одиницю підсобного робітника. Також потрібно капітальний ремонт у приміщенні харчоблоку, ремонт підлоги (заміна плитки) у харчоблоці. Протягом року адміністрацією закладу здійснювався моніторинг організації та якості харчування. Необхідними складовими процесу організації харчування є:

✓ видання відповідних наказів; ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії; ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; ✓ складання меню-розкладу; ✓ виготовлення страв; 13 ✓ проведення реалізації готових страв; ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; ✓ контроль за харчуванням з боку дирекції, класних керівників, батьків учнів; ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та

якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарноепідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється кухарем. В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти згідно журналу обліку харчування. Анкетування батьків показало, що більшість (75 %) учнів харчуються в їдальні постійно. Анкетування здобувачів освіти також показали, що 86% учнів вважають їжу в їдальні смачною та корисною. Закладом освіти проводиться системна робота з підвищення обізнаності дітей щодо культури здорового харчування. Тематичні заходи з даного питання включені до річного плану ліцею. Зокрема, упродовж І семестру проведено години спілкування, уроки здоров'я, організовано майстер-класи. Темі організації здорового харчування дітей були приурочені класні батьківські збори у 1-5 класах -(«Кроки до здоров'я», «Раціональне харчування – крок до фізичної та інтелектуальної досконалості»). Учителями основ здоров'я, біології проведені відкриті виховні заходи: засідання круглого столу «Людина, життя, здоров'я», випущено тематичний дайджест. У соціальних мережах (групах для батьків), класні керівники подають інформаційно-просвітницькі матеріали щодо організації здорового харчування дітей вдома, дотримання ними режиму харчування. Наголошують на доцільності залучення дітей до приготування корисної їжі спільно з батьками. На уроках основ здоров'я учні опрацьовували такі теми: «Вибір харчових продуктів. Традиційні і сучасні системи харчування. Профілактика захворювань незбалансованого харчування Харчові добавки» Виконували практичну роботу з розрахунку калорійності харчового раціону відповідно до енергозатрат організму. Дирекція закладу приділяє належну увагу роботі з батьківською громадськістю з питань формування культури здорового харчування. Традиційно на загальношкільні батьківські збори 1 раз у рік виноситься питання формування культури здорового харчування. Дирекція систематично залучає батьків до роботи бракеражної комісії. Ініціативна група батьків «На допомогу школі» регулярно, 1раз у місяць, моніторить якість шкільного харчування.

Бібліотека школи є центром виховної роботи. Наявне окреме приміщення, яке використовується для організації простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Однак, у бібліотекаря відсутнє комп'ютерне забезпечення. Учні відвідують бібліотеку лише для отримання необхідної літератури та підручників, і лише одиниці дітей для самопідготовки. У зв'язку з цим можна зробити висновок, що простір та ресурси шкільної бібліотеки не сприяють організації самостійної, індивідуальної та групової роботи в рамках освітнього процесу.

РОЗДІЛ ІІ. *СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ*

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік дирекцією закладу було проведено аналіз досягнень учнів за навчальний рік.

У закладі використовується система оцінювання рекомендована МОН України, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та наказу МОН від 02.08.2024 №1093 проводилося оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів. Основними функціями оцінювання було: формувальна, констатувальна, діагностувальна, коригувальна, орієнтувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, виховна. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювалось згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дало інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражені в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Впродовж 2025/2026 року навчалось 109 учнів, функціонувало 11 класів. Початкову освіту здобували 32 учні, базову середню – 58, повну загальну середню освіту – 19 учнів. Середня наповнюваність класів - 9,9 учнів. Із них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень 4 учні (5 %); достатній рівень 19 учнів (24,6 %); середній рівень 36 учнів (47%); початковий рівень знань мають 18 учнів (23 %). Учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні випускних класів були звільнені від складання ДПА. Усі учні 9 класу охоплені навчанням: 5 учнів продовжили навчання в 10 класі Горохівських ліцеїв, 3 – заочна школа, 8 – у ВНЗ І-ІІ рівня.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Освітньої програми заклад забезпечував право здобувати освіту в різних формах. 94 учні навчалося за інституційною очною формою (денна), 15 учнів за індивідуальною (сімейне навчання) - це учні, які знаходяться за межами країни. У закладі функціонувало три інклюзивних класи: третій, п’ятий, сьомий, в яких навчалося троє учнів з ООП.

Враховуючи безпекову ситуацію, місткість найпростішого укриття (приміщення подвійного використання), освітній процес в закладі був організований в очному режимі, в одну зміну. Дистанційне навчання впроваджувалось декілька раз впродовж року, у зв’язку із масованими обстрілами, реалізовувалось за допомогою спеціальної онлайн-платформи ОІС «SMART» школа, хмарного сервісу Google Workspace for Education. Під час організації навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у

виборі інструментів, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення вчителями та учнями.

В закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не впливають ніякі інші чинники, крім навчальних. Тому батьки і учні одностайні в тому, що оцінювання навчальних досягнень школярів є справедливим і об'єктивним.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кількох класах є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Проте 5 учнів (5%) в закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед дирекції та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нарадах й на засіданнях вчительських спільнот, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі: ✓ відсутня система роботи із учнями, які навчаються на початковому рівні й учнями, які пропускають заняття через хворобу, ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками. ✓ низький рівень мотивації в учнів з сімей національних меншин ✓ карантин в минулі роки.

Відповідно до Річного плану роботи у закладі щосеместрово проводиться внутрішній моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт та семестрового оцінювання. Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, видаються накази, приймаються рішення щодо корекції, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що більшість педагогів (88% -за анкетами учнів) використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, підтримують бажання вчитися, прослідковують динаміку результатів навчання учнів, аналізують рівень засвоєння знань, відзначають досягнення та мотивують до навчання, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку та розуміння важливості самоосвіти, застосовують проведення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Система оцінювання у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Робота з обдарованою молоддю.

На виконання Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24.04.2000 № 612/2000 «Про додаткові заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Указу Президента України від 30.09.2010 № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Концепції загальної середньої освіти, затвердженої Колегією МОН України, Президії Академії Педагогічних Наук України №12/5-2 від 22.11.2001, Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом президента України №347/2002 від 17.04.2002, наказу МОНМСУ від 22.09.2011 №1099

«Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №29, від 16.01.2012, №360 від 26.03.2012, наказами Міністерства освіти і науки №1381 від 09.11.2020, №1398 від 11.11.2020, №161 від 10.02.2021), наказу МОНМСУ від 26.03.2012 №360 «Про затвердження Змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», державних, обласних та з метою підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей створено систему психолого-педагогічних, методичних, організаційних заходів роботи із обдарованими та здібними учнями, закріплені відповідальні особи.

Процес виявлення обдарованих дітей заснований не тільки на таких даних, як рівень успішності, а й висока пізнавальна активність, оригінальність ідей та творчих продуктів, випередження за розумовим розвитком своїх однолітків, гнучкість мислення, розвинена фантазія, здатність бачити проблему під незвичним кутом зору, ранній розвиток мовлення (дитина має великий словниковий запас, починає рано читати), надання переваги спілкуванню з дорослими та старшими дітьми, оскільки з однолітками нецікаво, підвищена потреба в інтелектуальних або творчих навантаженнях, отримання задоволення від цього, надання переваги індивідуальній роботі над груповою, здатність до довготривалої концентрації уваги на цікавій діяльності, схильність виходити за межі поставленого завдання.

Під час освітнього процесу педагоги, керуючись знаннями про типи обдарованості, можуть оцінити рівень пізнавального інтересу та нестандартності мислення. Матеріалом для вивчення є продукція дитячої творчості-письмові роботи, малюнки, проєкти, запити й інтереси. Обов’язково під час роботи з обдарованими дітьми є гнучкість в організації навчання - індивідуалізована робота: творчі завдання, дослідницька робота тощо. Якщо вчитель визначає у дитини здібності, які потребують розвитку, він звертає на це увагу батьків, рекомендує їм шляхи для розвитку дитячого потенціалу:

- навчання у спеціальному закладі або профільному класі;
- участь у позашкільних формах роботи з обдарованими дітьми, в конкурсах, турнірах;
- ресурси в інтернеті для самостійного розвитку тощо.

Відповідно до плану роботи закладу проведено із педагогічними працівниками ряд інструктивно-методичних оперативок: «Організація та зміст роботи з обдарованими та здібними учнями», «Підготовка та проведення І етапу предметних олімпіад», «Участь у ІІ етапі предметних олімпіад», «Долучення учнів до конкурсів, змагань». Заступником директора постійно проводиться аналіз та опитування вчителів щодо участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах. Психологічною службою закладу здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих

та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів, потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести та заповнені індивідуальні карти. Для вчителів організовані практичні заняття по наданню рекомендацій та порад щодо організації навчання та профілактики фізичних і розумових перевантажень, запобігання негативним психологічним стресовим ситуаціям обдарованих учнів під час підготовки та виконання інтелектуальних завдань.

Враховуючи воєнний і безпековий стан, побажання батьків, учні частково залучалися до участі в інтелектуальних заходах. Брали участь у ІІ та ІІІ етапах предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Результати узагальнено в таблиці:

Прізвище та ім'я учня	**Вид змагань**	**Предмет**	**Клас**	**Місце**	**Вчитель**
Огороднічук Вероніка	Предметна олімпіада	Географія	9	ІІ	Іщук М.В.
Огороднічук Вероніка	Предметна олімпіада	Українська мова	9	ІІІ	Нечипорук Л.М.
Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Географія	10	І	Злотко Г.М.
Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Історія	10	І	Кунчик А.А.
Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Біологія	10	І	Шевчик В.П.
Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Англійська мова	10	ІІ	Осадчук Л.А.
Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Географія	10	ІІІ Обл.етап	Злотко Г.М.

Назва конкурсу	**Учень**	**Етап**	**Місце**	**Вчитель**
XXVI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Колесник Евеліна	І територ	ІІІ	Кунчик Т.С.
Всеукраїнський конкурс екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» Напрямок: військово-історичний	Кайданович Ірина	І обласний	ІІІ	Шевчик В.П.
Всеукраїнський конкурс «Український сувенір»	Лагодюк Вікторія	Територ.	ІІІ	Грицюк О.Я.
Обласний конкурс «Писанкові традиції та великодній сувенір»	Лагодюк Вікторія	І територ. І обласний	І	Грицюк О.Я.
	Цариця Ольга	І територ. І обласний	І	Івашкевич З.А.
Обласний конкурс «Писанкові традиції та великодній сувенір»	Бобрик Вікторія	І територ.	ІІ	Грицюк О.Я.
Обласний конкурс «Писанкові	Костюк Олеся	І територ.	ІІ	Івашкевич З.А.

традиції та великодній сувенір»				
IV фестиваль-конкурс дитячого, юнацького та молодіжного мистецтва	Глинюк Вероніка	IV Міжнародний фестиваль-конкурс дитячого, юнацького та молодіжного мистецтва	Лауреат II ступеня	Івашкевич З.А.
Обласна виставка-конкурс «Барвистий світ домашніх улюбленців»	Мельник Влас	Обласний	I	Ярема С.В.
XVВсеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» - 2026	Парфенюк Оксана	Регіональний тур Всеукраїнського конкурсу	II місце	Івашкевич З.А.
XVВсеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» - 2026	Лагодюк Вікторія Гетьман Мар'яна	Всеукраїнський	Учасник	Івашкевич З.А.
Міжнародний математичний конкурс «Кергуру»	11 учнів 3,45,7 класи	Міжнародний	Відмін від результат -9	Юхимчук Ю.М. Балик О.В. Пясецька С.Є.

Аналіз участі у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін. Участь в інтелектуальних змаганнях є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

РОЗДІЛ ІІІ. ***ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ***

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, які постійно підвищують свій професійний рівень. З метою розбудови освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості освітньої діяльності, було проведено аналіз результативності методичної роботи з педагогічними працівниками Підберезівського ліцею.

Протягом 2025/2026 навчального року робота з педагогічним колективом ліцею була спрямована на реалізацію таких завдань:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, їхньої готовності до роботи в умовах Нової української школи;
- впровадження сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання;
- розвиток творчого потенціалу вчителів, стимулювання їх до науково-дослідницької та експериментальної діяльності;
- забезпечення якісного викладання навчальних предметів, формування ключових компетентностей учнів;

- системний супровід малодосвідчених спеціалістів.

Методична робота у закладі реалізовувалась за такими напрямами: цифровізація педагогічної діяльності; організація сучасних форм методичної роботи; підвищення кваліфікації педагогічних працівників; проходження атестації; участі у методичних заходах громади, педагогічних спільнот закладу; самоосвітня діяльність; поширення власного педагогічного досвіду; участь у професійних конкурсах, виставках; робота з обдарованими учнями; забезпечення принципів академічної доброчесності.

Робота з педагогічним колективом характеризувалася системністю та цілеспрямованістю, була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення їх освітньої діяльності, подолання освітніх викликів та надавала можливість кожному педагогічному працівнику підвищувати свій професійний рівень із різних напрямів роботи. Проведені заходи сприяли взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми трендами, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Відбулося зростання активності педагогів у участі в різних формах методичної роботи. Більшість учителів демонструють прагнення до самовдосконалення, використовують у своїй роботі елементи інноваційних технологій.

Із метою створення безпечного та цифрового освітнього середовища педагоги продовжили навчання з інструментами Google, використовували ОІС «SMART» школа, сучасні освітні платформи, зовнішні ресурси. Керівництво закладу постійно активізували внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів, підтримували їх в реалізації власної програми професійного розвитку, надавали допомогу педагогічним працівникам у освоєнні нових технік, створені творчої атмосфери, ефективному втілені інновацій, педагогічній свободі вчителя у вдосконалені власної педагогічної практики та виборі інструментів роботи. Для підвищення умінь роботи із цифровими інструментами проведено практичний семінар «А я роблю так», де педагоги ділилися реальним досвідом використання цифрових інструментів на уроках, презентували свої методичні знахідки, лайфхаки та улюблені сервіси. Через цікаві вправи практичного психолога педагоги досліджували свій емоційний стан, ділилися секретами як зберігати спокій навіть у найдинамічніше моменти робочого дня.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні: методичні оперативки, спільні засідання методичної ради, ділові ігри, методичні заняття, майстерки, практичні навчання тощо. Педагогічний колектив приймав активну участь у методичних заходах ЦПРПП Горохівської міської ради.

Освітній процес забезпечують 24 педагогічних працівники: 66% (16) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 17%(4) - «спеціаліст першої категорії», 4% (1) – спеціаліст ІІ категорії, 8%(2) – «спеціаліст», 24% мають педагогічне звання «Старший вчитель», 10%- вчитель-методист. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від

21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі вчителі, що викладають в 5-8 класах НУШ, пройшли підвищення кваліфікації. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2026 рік.

Чергову атестацію пройшли 3 вчителів. Педагогічні працівники, що атестувалися презентували електронні портфоліо із результатами своєї роботи.

Новим напрямком роботи є проходження сертифікації, навчання експертної діяльності, супервізії. На жаль, для проходження сертифікації вчителі закладу освіти не реєструвалися. Для навчання експертної діяльності педагогічні працівники також не реєструвалися.

Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведення методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє разом із педагогічною радою методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, досвідчені педагоги. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, затверджено план спільної роботи. Впродовж року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання: про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік; про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на навчальний рік; про організацію освітньої діяльності та викладання навчальних предметів; про результати моніторингових досліджень; про результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками; про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів; про результати вивчення практичного досвіду вчителів, що атестуються; про результати роботи з обдарованими за навчальний рік тощо.

Для підвищення професійної майстерності вчителів проведено практичні заходи: «Моя ментальна безпека», «Прокачай свої м’які навички».

Із метою якісної організації освітнього процесу працювала професійна спільнота вчителів закладу. На засіданнях якої обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації щодо впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо. Для ознайомлення з нормативними документами, Новим положенням про атестацію педагогічних працівників, були проведені гул-опитування, інтерв’ювання, анкетування учасників освітнього процесу.

Впродовж року педагоги вивчали і впроваджувати в роботу нові освітні технології, педагогічні досягнення вчителів України, працювали над оновленням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів. Впродовж навчального року вчителі співпрацювали з освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами громади, викладачами ВІППО. В цьому навчальному році вчителька початкових класів Бурнейко Анна

Андріївна взяла участь у виставці педагогічних технологій «Творчі сходинки педагогів Волині», представила навчально-методичне видання на тему: «Комунікація з військовими та їх рідними» і здобула призове місце в територіальній громаді.

Вчителі працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх у участі у конкурсах, олімпіадах. Результатом роботи є шість призових місць у І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, одне – у ІІ етапі; здобули одне призове місце в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, (територіальний етап); чотири - у Всеукраїнських конкурсах (обласний етап), два – територіальний етап. Команда закладу стала учасником спортивних змагань «Пліч-о-Пліч», прийнявши участь у двох видах спорту.

Впродовж року моніторинговою групою було вивчено якість та результативність викладання предметів українська мова, англійська мова, проведено внутрішні моніторинги: адаптації учнів 1 та 5 класів, результатів навчання учнів, якості навчальних предметів, відвідування занять. Результати спостережень за освітнім процесом показали, що впроваджувались сучасні інструменти: гейміфіковані елементи, STEM навчання, інтерактивні вправи, демонстрації, освітній контент від На урок, Всеосвіта, LearningApps, Wordwall, Kahoot. Були присутні під час уроків, презентації, навчальні відео, бесіди, усні і письмові роботи, виконання досліджень, дидактичні ігри, завдання на критичне мислення тощо.

Яскраво та захопливо пройшов інженерний тиждень**,** присвячений розвитку STEM-освіти та винахідництва серед учнів. Головна мета - популяризація точних наук, розвиток критичного мислення та залучення школярів до практичного моделювання.

У закладі дотримувався принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання, удосконалювались технічні можливості забезпечення якісного навчання.

Із метою дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так - академічній доброчесності», в рамках якої педагогічні працівники проходили опитування, ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності.

Керівництвом закладу забезпечувався внутрішній моніторинг та контроль за якістю викладання предметів, реалізації різних напрямів роботи закладу.

РОЗДІЛ IV. *УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ*

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку (затверджнної рішенням сесії Горохівської міської ради від 12.12.2025 №55-16/2025), що містить визначення цінностей, які сповідує заклад. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах ліцею. Двічі було промоніторено виконання попередньої стратегії (2021-2025р.р.), заслухано стан виконання на педраді.

Протягом 2025-2026 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів.

1.Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Савченка.

2.Освітня програма для 5-8 класів розроблена на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235).

3.Освітня програма для 8-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

4.Освітня програма для 10-11класів розроблена на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 (із змінами), внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

У 2025-2026 навчальному році освітній заклад працював за річним планом, схваленим за засіданні педагогічної ради № 01 від 29.08.2025 року, що включав розділи «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси».

На даний час дирекція освітнього закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2026-2027 навчальний рік. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Відповідно до вимог закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221,зі змінами від 04.02.2020 року №127 та від 30.04 2021року № 493, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею, затвердженого наказом директора № 06 від 29.01.2021, наказу директора ліцею №119 від 30.12.2025 були створені динамічні групи з вивчення й комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності за інформаційно-аналітичною системою «EvaluEd», яка використовується для цифровізації процесу самооцінювання шкіл.

Для проведення даного самооцінювання було використано такі методи збору інформації: опитування, анкетування, спостереження за проведенням навчального заняття, вивчення документації. Проведена підсумкова педагогічна рада. Також результати оприлюднено на сайті.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення роботи не лише вчителів, що атестувалися (3 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних електронних журналів, здійснювалися моніторинги стану викладання предметів, стан збереження підручників, стан харчування, проводилися контрольні роботи.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2025-2026 навчального року у закладі було зроблено: косметичний ремонт класних кімнат, коридорів, спортзалу, фарбування огорожі. Отримали медикаменти, папір, підручники, фарбу для ремону, ще одну інтерактивну панель, встановлено в їдальні вентилятор, придбано холодильну камеру на харчоблок і частково посуд. За кошти спонсорів отримали новорічні подарунки, призи переможцям олімпіад і конкурсів, шпалери в етнографічний музей, провели ремонт мотокоси. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Усі фінансові звіти наявні на сайті закладу освіти.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності,

наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. Не терплю завищену самооцінку і пошук винних. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 навчальний рік повинні стати:

- Оновлення змісту освіти.
- Професійний розвиток педагогів.
- Орієнтація на потреби учнів.
- Сучасне освітнє середовище.
- Педагогіка партнерства.
- Наскрізний процес виховання.
- Ефективне управління.

Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних проєктах, спонсорській допомозі тощо.

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

розширення співробітництва між школою та громадськістю; високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах; сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу; забезпечення якісного рівня знань; здійснення інноваційної діяльності; високий рівень професіоналізму вчителів; підвищення іміджу школи; позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Шляхами реалізації поставлених завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це, передусім, людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Сподіваюся, що набутий нами досвід розв’язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам миру і душевного спокою, міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам і Миру рідній Україні.