

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ГЕОГРАФІЇ

за 5 вимірами загальних критеріїв оцінювання

Критерії укладено на основі наданих загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів та критеріїв оцінювання з географії за групами результатів. Для оцінювання використано п'ять вимірів: когнітивні процеси; навчальна діяльність; рівень самостійності; комунікація та взаємодія; частота вияву вмінь.

Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1	Сприймає окремі географічні відомості, не розуміє суті явища чи процесу, припускається суттєвих помилок.	Виконує лише окремі прості дії за зразком. Не може розпочати географічне дослідження.	Потребує постійної допомоги й контролю вчителя.	Уникає комунікації, реагує лише за зовнішнього спонукання.	Виявляє географічні вміння лише в окремих випадках.
2	Розпізнає частину географічної інформації, намагається відповідати на прості запитання, але припускається значних помилок.	Виконує прості географічні завдання лише за наданим зразком.	Працює тільки за постійної підтримки та контролю вчителя.	Реагує на звернення лише за спонукання; не виявляє інтересу до обговорення.	Виявляє вміння епізодично.
3	Відтворює за зразком окремі географічні факти, має базове уявлення про явища та процеси, але не встановлює їх взаємозв'язків.	Виконує прості географічні дослідження за зразком, допускаючи суттєві помилки.	Потребує допомоги вчителя та періодичного контролю.	Переважно уникає комунікації, не реагує на думки інших без спонукання.	Виявляє вміння в окремих ситуаціях.
4	Відтворює основну географічну інформацію, знаходить відповіді на прості запитання; пояснює окремі закономірності з неточностями.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом; виконує окремі етапи дослідження.	Працює з допомогою вчителя.	Долучається до комунікації з ініціативи інших, взаємодіє формально.	Виявляє вміння епізодично.
5	Застосовує отриману географічну інформацію, відтворює основні факти та	Виконує репродуктивні завдання за зразком; може виконувати окремі етапи	Працює під керівництвом учителя, потребує допомоги у	Підтримує діалог, ініційований іншими; у групі взаємодіє пасивно.	Виявляє вміння епізодично.

Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
	закономірності, але не завжди правильно їх інтерпретує.	географічного дослідження.	формулюванні висновків.		
6	Розуміє основні географічні закономірності, використовує базову інформацію, пояснює їх на простих прикладах.	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом, проводить географічне дослідження з мінімальними помилками.	Працює під керівництвом учителя, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог, готовий до взаємодії, виконує визначені обов'язки в групі.	Виявляє вміння епізодично, у знайомих ситуаціях.
7	Знаходить потрібну географічну інформацію, аналізує її, встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки, формулює прості висновки.	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розв'язує стандартні проблемні ситуації відомим способом.	Працює переважно самостійно, потребує опосередкованої допомоги вчителя.	Співпрацює під час групової роботи, готовий до взаємодії.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
8	Порівнює географічну інформацію з різних джерел, аналізує явища й процеси, пояснює складніші закономірності та обґрунтовує висновки.	Виконує типові дослідницькі завдання, розпізнає проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами.	Самостійно виконує основну частину завдань, визначає власні обов'язки в групі.	Активно співпрацює, за потреби ініціює комунікацію, порівнює позиції учасників.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
9	Аналізує та систематизує інформацію з різних географічних джерел, встановлює взаємозв'язки, прогнозує наслідки природних процесів.	Виконує дослідницькі та частково-пошукові завдання, обирає з-поміж запропонованих способів розв'язання географічних проблем.	Працює самостійно з опосередкованою допомогою; ефективно виконує типові й нетипові завдання.	Ініціює комунікацію, аналізує позиції інших, розвиває ідеї, аргументує власну думку.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
10	Узагальнює географічну інформацію з різних джерел, критично її оцінює, пояснює глобальні закономірності та застосовує знання до складних проблем.	Виконує дослідницькі й творчі завдання, обирає доцільні та альтернативні способи розв'язання проблем.	Самостійно організовує навчальну діяльність, аналізує власні дії та роботу групи.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших, пропонує й обстоює географічно обґрунтовані ідеї.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
11	Оцінює географічну інформацію з різних джерел за визначеними критеріями,	Виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує різні способи розв'язання	Самостійно планує та організовує роботу, обґрунтовує власні	Активно ініціює та підтримує комунікацію, оцінює позиції інших,	Виявляє вміння системно в типових і

Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
	встановлює складні взаємозв'язки, робить прогнози.	географічних проблем.	навчальні дії, аналізує діяльність групи.	розвиває ідеї учасників.	нетипових ситуаціях.
12	Глибоко аналізує та оцінює географічну інформацію, пояснює глобальні процеси, встановлює взаємозв'язки та прогнозує наслідки для природи й суспільства.	Виконує складні дослідницькі та творчі завдання, розробляє географічні проєкти, пропонує й аргументує способи розв'язання нестандартних проблем.	Усвідомлено й самостійно діє в нестандартних ситуаціях, оцінює ризики, прогнозує наслідки, планує подальший навчальний поступ.	Ініціює, планує та організовує співпрацю; оцінює власний внесок і внесок інших, спрямовує взаємодію на спільний результат, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

ОРІЄНТОВНА ВІДПОВІДНІСТЬ РІВНІВ

Рівень	Бали	Загальна характеристика результату навчання з географії
Початковий	1–3	Учень/учениця переважно сприймає та відтворює географічну інформацію за допомогою вчителя, виконує прості дії за зразком, потребує постійної підтримки.
Середній	4–6	Відтворює та застосовує основну географічну інформацію, виконує типові завдання за алгоритмом, бере участь у дослідженні та груповій роботі з допомогою.
Достатній	7–9	Самостійно працює з географічними джерелами, аналізує інформацію, виконує дослідницькі завдання, пояснює закономірності, аргументує висновки та співпрацює з іншими.
Високий	10–12	Критично оцінює й узагальнює географічну інформацію, самостійно проводить дослідження, розв’язує складні та нестандартні проблеми, прогнозує, аргументує, організовує співпрацю та створює географічні проекти.

Групи результатів навчання з географії

Група результатів	Що оцінюється
ГР 1. Проводить дослідження природи	Уміння ставити дослідницькі завдання, проводити спостереження та дослідження географічних явищ і процесів, аналізувати результати, робити висновки, пропонувати способи розв’язання географічних проблем.
ГР 2. Здійснює пошук і опрацьовує географічну інформацію	Уміння знаходити, добирати, порівнювати, систематизувати, аналізувати й критично оцінювати інформацію з карт, текстів, статистичних матеріалів, цифрових та інших джерел.
ГР 3. Усвідомлює загальні закономірності природи	Розуміння географічних закономірностей, причинно-наслідкових зв’язків між природними явищами та процесами, уміння пояснювати їх, прогнозувати наслідки та застосовувати знання для розв’язання практичних проблем.

Примітка. Критерії можуть застосовуватися під час формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з географії з урахуванням виду навчальної діяльності, складності завдання та конкретного очікуваного результату.