

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПІДБЕРЕЗІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГОРОХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗА 2024 – 2025 н.р.

Завершився 2024-2025 навчальний рік — складний, тривожний і позначений випробуваннями в умовах воєнного стану. Цей період став справжнім викликом для нас усіх, принісши чимало труднощів і незручностей. Попри це, рік був водночас ефективним та результативним. Враховуючи специфічні обставини, які постали перед системою освіти України, наша діяльність була спрямована на дотримання норм національного законодавства, забезпечення державних гарантій у сфері освіти та реалізацію права кожної дитини на доступ до навчання.

Ми зосередили спільні зусилля на ухваленні зважених і дієвих рішень. Вживали заходів для подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу та його результативності. Паралельно із цим проводили аналіз як професійних, так і організаційних викликів, вивчали потреби у матеріально-технічному забезпеченні для оперативного реагування та підтримки належного рівня освіти.

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, духовність, творчість і розвиток. Ми будуємо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися й досягти самореалізації.

Сьогодні, спираючись на статтю 30 Закону України «Про освіту», статтю 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та «Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом і громадськістю», затверджене наказом МОН № 178 від 23.03.2005, я презентую вашій увазі звіт про свою діяльність як директора навчального закладу і підсумки роботи нашого колективу у 2024-2025 навчальному році.

У межах своєї діяльності в звітний період я керувалася Статутом ліцею та діяла відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про повну загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувалася норм Конвенції про права дитини. У своїй роботі забезпечувала впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти й орієнтувалася на інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність керівника закладу освіти.

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання - це забезпечення оптимальних умови для якісного та

ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання ліцею - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми: «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу в умовах Нової української школи» мета якої - створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

1. Освітнє середовище закладу освіти.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
4. Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти – ключ до успіху навчального закладу!

Наш заклад створює всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Ми забезпечуємо:

- Безпечне та комфортне освітнє середовище
- Профілізацію старшої школи
- Сучасні освітні технології та інформаційні системи
- Інклюзивний підхід у навчанні
- Антибулінгові програми та академічну доброчесність
- Дотримання академічної доброчесності
- Моніторинг ефективності навчання та розвитку персоналу

Прозорість, відкритість та інновації – основа нашої освітньої стратегії!

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ

Освітній процес Підберезівського ліцею Горохівської міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 13 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02.09.2024 року по 20.12.2024; II семестр з 27.01.2025 року по 13.06.2025 року.

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

В ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану

здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

В закладі освіти системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів; дотримувалися правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час; дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах. Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи у закладі

освіти?» Результати були такі: 81% - Так, мені безпечно. 12% - Здебільшого так. 6% - Здебільшого ні. 1% - Не почувуюся в безпеці.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів з ООП. Організовано роботу з 2 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Технології навчання діти з ООП

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок

2. Індивідуальна освітня траєкторія. Очевидно, що дитина з особливими освітніми потребами не завжди може сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками. Тому для дітей з ООП варто розробляти індивідуальні освітні траєкторії з навчальних предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу, необхідний рівень засвоєння.

4. SMART-технології для дітей з особливими освітніми потребами. Це інтерактивний програмний навчальний комплекс, що сприяє активізації пізнавальної, творчої та активної діяльності дітей під час навчальних занять. Перевагами SMART-технологій в інклюзивній освіті є те, що вони здатні розвинути творчі здібності дітей з ООП, професійні знання, навички комунікації, грамотність у сфері ІКТ; сформувати критичне мислення; удосконалити вміння ефективної співпраці та взаєморозуміння, лідерство, розвиток кар'єри

4. Формувальне оцінювання. У роботі з дітьми з ООП важливим є індивідуальний освітній прогрес учня. Тому використання формувального оцінювання, яке спрямоване не на фіксацію результату, а оцінює процес навчання, буде дуже доречним.

Проведена соціальна паспортизація класів ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками ВУЗів для орієнтування у

виборі професії за сучасних умов.

Ми створюємо середовище, де кожна дитина почувається захищеною та комфортною! Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг. У нашому закладі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи – проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу.

Робота з учнями – організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів – семінари про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками – консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи – чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу, робота комісії з питань безпеки.

Турбота про психологічний комфорт учнів – запорука їхнього успіху та гармонійного розвитку! Психологічна служба закладу відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета – підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

Основні напрями роботи:

Захист прав та інтересів дітей.

- Психологічний супровід розумового, соціального та фізичного розвитку учнів.
- Діагностика та аналіз психологічного стану здобувачів освіти.
- Допомога в адаптації до навчального процесу.
- Підтримка дітей із числа ВПО та тих, хто зазнав стресу через війну.
- Подолання тривожності у дітей під час військового стану.
- Проведення розвивальних, профілактичних та корекційних програм.
- Консультування учнів, батьків і педагогів з питань виховання та навчання.
- Формування навичок академічної доброчесності.
- Розбудова безпечного та здорового освітнього середовища.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);

- виховні бесіди для учнів;

- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політик академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека Підберезівського ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення. Основні напрями діяльності бібліотеки:

-Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

-Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

-Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

-Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

-Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу. Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об’єднує всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов’язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів.

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог.

Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:

Учні 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.

Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Збалансоване та якісне харчування – запорука здоров'я та успішного навчання наших учнів!

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування.

Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.

Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.

Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.

Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.

Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається у 1-4 класах - **35** учнів, у 5-9 класах – **54** учнів, у 10-11 класах – **17** учнів, з них – 13 учнів навчається на сімейній формі навчання.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024- 2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024-2025 навчального року із

106 учнів 1-11 класів:

- ✓ 22 учнів переведено до 2-4 класів, вони оцінені вербально і рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 54 учнів переведено до 5-9 на наступний рік навчання;
- ✓ 17 учнів навчаються у старшій профільній школі;
- ✓ 3 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 4 учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2024-2025 н.р.

Справедливе і об'єктивне оцінювання реалізується за допомогою:

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

- відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;
- мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти 5-11 кл. за 2024-2025 н.р
Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

5-11 класи

- високий рівень – 4 учнів (6%)
- достатній рівень – 19 учнів (25%)
- середній рівень – 36 учнів (51 %)
- початковий рівень – 12 учнів (18%)

У Підберезівському ліцеї активно впроваджується система формульованого

оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання учнів, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для учнів. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання СМАРТ школи для інтерактивного оцінювання.

Формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах. Це не просто оцінка – це інструмент для розвитку!

Стратегічна ціль: Формування довіри до результатів оцінювання серед учнів, батьків і педагогів.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Результати анкетування: Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте? Відповіді: адаптую критерії МОН до умов закладу (62%), виключно рекомендації МОН (38%).

Результати анкетування: Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей). Відповіді: інформую здобувачів освіти про критерії на початку навчального року (68%), інформую здобувачів освіти про критерії перед вивченням кожної теми (18%), пояснюю індивідуально (10%), розміщую критерії

оцінювання в кабінеті (4%).

Результати анкетування: В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання? Відповіді: аргументація виставлених оцінок (54%), аналіз допущених помилок (26%), шляхи покращення результатів навчання (20%).

У 2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з **обдарованими дітьми**, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

Результати участі учнів Підберезівського ліцею у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах з базових дисциплін в 2024-2025 н.р.

I ЕТАП (територіальний)

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Вид змагань	Предмет	Клас	Місце	Вчитель
1	Огороднічук Вероніка	Предметна олімпіада	Географія	8	I	Іщук М.В.
2	Огороднічук Вероніка	Предметна олімпіада	Українська мова	8	II	Нечипорук Л.М.
3	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Географія	9	II	Злотко Г.М.
4	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Правознавство	9	II	Кунчик А.А.
5	Музичук Ярослав	Предметна олімпіада	Біологія	9	II	Шевчик В.П.
6	Музичук Софія	Предметна олімпіада	Математика	6	II	Юхимчук Ю.М.
7	Грицак Софія	Предметна олімпіада	Географія	11	II	Іщук М.В.
8	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Математика	9	III	Юхимчук Ю.М.
9	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Історія	9	III	Ярема Р.С.
10	Маркевич Олександр	Предметна олімпіада	Географія	10	III	Іщук М.В.
11	Огороднічук Вероніка	XXV Між. конкурс з укр.мови ім.П.Яцика	Українська мова	8	I	Нечипорук Л.М.
12	Огороднічук Вероніка	XIV Між. мовно-літер. конкурс імені Т. Шевченка	Українська мова	8	III	Нечипорук Л.М.
II ЕТАП (районний)						
1	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Інформатика	9	II	Тисько В.В.

III ЕТАП (обласний)

1	Лащук Дмитро	Волинська учнівська Інтернет- олімпіада	Інформатика	9	Диплом II ступеня	Тисько В.В.
---	--------------	--	-------------	---	-----------------------------	-------------

КОНКУРСИ

Назва конкурсу	Учень	Клас	Етап	Місце	Вчитель
«Новорічна композиція» Номінація «Стилізована ялинка» Робота «Казка зимового лісу»	Сордія Мілана	7	I (територіальний) Обласний	I II	Грицюк О.Я.
Всеукраїнський конкурс експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник»,	Глинюк Вероніка	5	Обласний	III	Злотко Г.М.
Онлайн-конкурс «Впоряд» дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») серед роїв (команд) старшої вікової групи	Команда учнів	9-11	Територіальний	I	Кунчик А.А.
Онлайн-конкурс ватр «Слава Героям» серед роїв (команд) середніх вікових груп	Команда учнів	8-9	Територіальний	II	Нечипорук Л.М.
66-ий обласний туристсько-краєзнавчий зліт серед учнівської молоді Волині	Команда учнів 8-10 класів	8-10	Обласний	III Творчий конкурс «Хліб у святково-обрядовій культурі українців»	Іщук М.В. Злотко Г.М.
Обласна виставка-конкурс «Барвистий світ домашніх улюбленців»	Учні 2 класу	2	Обласний	III	Балик О.В.

СПОРТИВНІ ЗМАГАННЯ

Назва	Учень	Клас	Етап	Місце	Вчитель
Спортивні змагання з легкоатлетичного	Кайданович Ольга	10	I (територіальний)	I	Новосад В.П.

кросу серед школярів закладів освіти Горохівської МР	Біг 600м Грицак Софія	11		II	
	Біг 600 м Шевчук Ірина Біг 800м	11		II	
Пліч-о-пліч Футзал	Команда	5-9	територіальний	III	Новосад В.П.
Легка атлетика	Кайданович Ольга	10	(територіальний)	II	Новосад В.П.
	Біг 200м Лащук Дмитро	9		III	
	Біг 400 м Шевчук Ірина Біг 400м	11		III	
XXI спортивні ігри школярів Волині з міні-футболу серед юнаків	Команда юнаків	9-11	(територіальний)	III	Новосад В.П.
Турнір з футболу з нагоди Дня міста та Дня захисту дітей серед юнаків 2012р.н. та молодших за підтримки міського голови В. Годика	Команда дітей та юнаків			I	

За результатами 2024/2025 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 4 учнів 5-8 класів, 1 здобувач освіти 9 класу отримав Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорів, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати

життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної

значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є **учнівське самоврядування** в Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2024-2025 навчальному році були:

1. Учніське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозволя
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. В колективі 18 жінок та 4 чоловіків.

Протягом 2024/2025 навчального року робота з педагогічним колективом була спрямована на реалізацію таких завдань:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, їхньої готовності до роботи в умовах Нової української школи;
- впровадження сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання;
- розвиток творчого потенціалу вчителів, стимулювання їх до науково-дослідницької та експериментальної діяльності;
- забезпечення якісного викладання навчальних предметів, формування ключових компетентностей учнів;
- системний супровід молодосвідчених спеціалістів;
- вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення їх освітньої діяльності,
- подолання освітніх викликів та надавання можливості кожному педагогічному працівнику підвищувати свій професійний рівень із різних напрямів роботи.

Проведені заходи сприяли взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми трендами, давали змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Відбулося зростання активності педагогів у участі в різних формах методичної роботи. Більшість учителів демонструють прагнення до самовдосконалення, використовують у своїй роботі елементи інноваційних

технологій.

Із метою створення безпечного та цифрового освітнього середовища педагоги продовжили навчання з інструментами Google, використовували ОІС «SMART» школа, сучасні освітні платформи, зовнішні ресурси. Керівництво закладу постійно активізували внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів, підтримували їх в реалізації власної програми професійного розвитку, надавали допомогу педагогічним працівникам у освоєнні нових технік, створенні творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій, педагогічній свободі вчителя у вдосконаленні власної педагогічної практики та виборі інструментів роботи. Для підвищення умінь роботи із цифровими інструментами колектив взяв участь Тижні медіа грамотності.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні: методичні оперативки, спільні засідання методичної ради, ділові ігри, методичні заняття, майстерки, практичні навчання тощо. Педагогічний колектив приймав активну участь у всіх методичних заходах ЦПРПП та заходах, що проводилися у закладі.

Освітній процес забезпечують 22 педагогічних працівники: 73% (16) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 18%(4) - «спеціаліст першої категорії», 9% (2) – «спеціаліст», 24% мають педагогічне звання «Старший вчитель», 10%- вчитель-методист. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі вчителі, що викладають в 5-7 класах НУШ, пройшли підвищення кваліфікації. Вчителі, що викладатимуть в 8 класі НУШ, проходять підвищення кваліфікації. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Чергову атестацію пройшли 5 вчителів (23%). Педагогічні працівники, що атестувалися презентували електронні портфоліо із результатами своєї роботи.

Новим напрямком роботи є проходження сертифікації, навчання експертної діяльності, супервізії. На жаль, для проходження сертифікації вчителі закладу освіти не реєструвалися. Для навчання експертної діяльності педагогічні працівники також не реєструвалися.

Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведення методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє разом із педагогічною радою методична рада.

Для підвищення професійної майстерності вчителів проведено практичні заходи: «Моя ментальна безпека», «Прокачай свої м'які навички»

Із метою якісної організації освітнього процесу працювала професійна спільнота вчителів закладу. На засіданнях якої обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації щодо впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо. Для ознайомлення з нормативними документами, Новим положенням про атестацію педагогічних працівників, були проведені гугл-опитування, інтерв'ювання, анкетування учасників освітнього

процесу.

Впродовж року педагоги Вивчали і впроваджувати в роботу нові освітні технології, педагогічні досягнення вчителів України, працювали над оновленням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів. Впродовж навчального року вчителі співпрацювали з освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами громади, викладачами ВППО. Проте, в цьому навчальному році педагогічні працівники не взяли участі у виставці педагогічних технологій «Творчі сходинок педагогів Волині».

Вчителі працювали з обдарованими та здібними учнями, залучали їх у участі у конкурсах, олімпіадах. Результатом роботи є десять призових місць у територіальному етапі предметних олімпіадах, одне – у районному етапі, одне – в обласному; одне в конкурсі знавців української мови, одне в мовно-літературному конкурсі (територіальний етап); чотири - у Всеукраїнських конкурсах (обласний етап), два – територіальний етап.

Впродовж року моніторинговою групою було вивчено якість та результативність викладання предметів, проведено внутрішні моніторинги: адаптації учнів 1 та 5 класів, результатів навчання учнів, якості навчальних предметів, відвідування занять, реалізації освітнього процесу в 9 та 4 класах.

У закладі дотримувався принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання, удосконалювались технічні можливості забезпечення якісного навчання.

Із метою дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так - академічній доброчесності», в рамках якої педагогічні працівники проходили опитування, ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління ліцеєм здійснювалося згідно Річного плану роботи ліцею, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ ЗАКЛАДУ СПРЯМОВАНА НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

- наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.

- здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності.

- справедливого та об'єктивного оцінювання.

- підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.

- нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.

- дотримання принципу людинозцентризму у використанні форм навчання і викладання.

- діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою.

- стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймалися на основі врахування думки колективу та інтересів справи. Намагалася створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримувалася партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорювалися і пропонувалися різні варіанти рішення, а з них обиралися найбільш оптимальні, які затверджувалися і в подальшому реалізовувалися. Основними формами спілкування з колективом були наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважали такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднувалася із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНу «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу в ліцеї в 2024/2025 н.р. проведено самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів».

Для оцінювання були використані різноманітні методи збору інформації: вивчення та аналіз документації закладу, спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування педагогічних працівників (21 респондент), учнів (24 респонденти) та батьків (30 респондентів).

За результатами вивчення було здійснено оцінювання кожної з трьох вимог та, відповідно до таблиці, запропонованої Державною службою якості освіти,

визначено рівень освітньої діяльності за напрямом (самоаналіз додається).

Розроблені рекомендації:

- впроваджувати компетентнісний підхід в систему оцінювання результатів навчання учнів;
- чітко визначати цілі кожного уроку та критерії оцінювання результатів навчання, залучати учнів до їх розробки;
- використовувати різноманітний інструментарій оцінювання результатів навчання учнів (усні відповіді, тести, презентації, портфоліо, практичні, творчі роботи, проєкти, цифрові ресурси тощо);
- під час оцінювання враховувати індивідуальні особливості учнів; розробляти завдання різного рівня складності відповідно до індивідуальних потреб та можливостей;
- готувати додаткові завдання для учнів, які потребують додаткової підтримки та тих, хто потребує більш складних завдань для розвитку;
- формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання; заохочувати до самооцінювання та взаємооцінювання;
- надавати учням конструктивний зворотний зв'язок щодо виконаних завдань, акцентувати увагу на досягненнях, вказувати шляхи для покращення результатів;
- не використовувати оцінку як засіб покарання учня;
- відстежувати прогрес учнів у навчанні, своєчасно виявляти проблемні аспекти;
- проводити індивідуальні зустрічі з учнями для обговорення їхнього прогресу, труднощів та планування подальших кроків;
- під час оцінювання враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності;
- аналізувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів, враховувати їх при доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;
- співпрацювати з батьками для створення сприятливих умов для навчання вдома; залучати батьків до процесу відстеження результатів навчання учнів, спільно планувати індивідуальний навчальний поступ через зустрічі, телефонні дзвінки, вайбер.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив ліцею вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (випікання солодощів).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Підберезівський ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про: освітній процес, педагогічний склад, освітні програми та розклад занять,

вступні правила та конкурси. Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи ліцею.

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання,

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність ліцею та забезпечує раціональне використання ресурсів.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

4. Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

5. Ліцей практикує:

- відкриті опитування щодо покращення освітнього процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю.

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

На завершення я хочу поділитися з вами тим, що, на мою думку, є ключем до успіху кожного освітнього закладу.

Формула успішного закладу освіти виглядає так:

Успіх = (Якісне навчання + Вмотивовані педагоги + Сучасні технології) × Партнерство з батьками та суспільством.

Дозвольте розібрати цю формулу детальніше.

Перше – якісне навчання. Це не просто передача знань, це формування компетентностей, критичного мислення та навичок для реального життя. Ми маємо готувати дітей не до тестів, а до викликів майбутнього. Сучасні методики, інтерактивні підходи, можливості для самостійного пізнання – це все про якість навчального процесу.

Друге – вмотивовані педагоги. Вчитель – це не просто викладач, а наставник, натхненник, провідник у світ знань. Коли педагог розвивається, вдосконалюється, коли він горить своєю справою – це відчують і діти. Тому важливо створювати умови для підтримки та професійного розвитку наших вчителів.

Третє – сучасні технології. У 21 столітті освіта не може залишатися осторонь цифрової трансформації. Інтерактивні платформи, штучний інтелект, віртуальна реальність – це не майбутнє, це вже сьогодення. Використання сучасних технологій робить навчання більш цікавим, доступним і ефективним.

І найважливіший множник у цій формулі – партнерство з батьками та суспільством. Якщо школа йде одним шляхом, а сім'я іншим – учень залишається на роздоріжжі. Коли ж ми всі разом – педагоги, батьки, громада – працюємо на одну мету, ми створюємо середовище, у якому дитина може розкрити свій потенціал.

Отже, коли ці складові працюють у гармонії, освітній заклад стає не просто місцем отримання знань, а середовищем, що формує особистість, готує до викликів і дає натхнення для майбутніх звершень.

Давайте разом будувати освіту, яка виховує не тільки розум, а й серце!

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам миру і душевного спокою, міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам і Миру рідній Україні.