

**Звіт директора
Підберезівського ліцею Горохівської міської ради
Грицюк Світлани Василівни
за 2023-2024 навчальний рік**

Підберезівський ліцей заснований на праві комунальної власності. Засновником закладу є Горохівська міська рада. Органом управління закладу є Управління освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту та охорони здоров'я.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, а також власним Статутом.

У своїй діяльності протягом двох навчальних років як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу. Роботу педагогічного колективу спрямовувала на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управлінські процеси.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітки). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. У закладі обладнано 12 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, майстерня, їдальня, спортивний майданчик, протирадіаційне укриття, в якому перебували під час повітряних тривог і навіть проводили там уроки. За площею воно розраховане на всіх учнів, вчителів і техперсонал. Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами,

принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі, наявна мережа Wi-Fi.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Проектна потужність закладу освіти – 320 учнів. Кількість класів: - 11 .

Середня наповнюваність класів становить 10 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Навчальні роки	Учнів на початок навчального року	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець навчального року
2023/2024	119	8	2	113
2022/2023	130	4	0	126

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родин за кордон і переїзд сімей в інший населений пункт.

Освітній процес у закладі освіти розпочинався відповідно до структури навчального року. Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ. В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах, в коридорі 1 поверху. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час повітряної тривоги. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Учителі НУШ сформули в учнів загальнонавчальні уміння і навички відповідно до програм з навчальних дисциплін, забезпечили відповідний рівень дисципліни у класі, провели значну роботу по згуртуванню класних колективів.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ було організовано інклюзивне навчання. Складена індивідуальна програма розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога, яка протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. Також введено корекційно-розвиткові заняття.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. У закладі функціонує їдальня на 50 посадкових місць. Протягом року здійснювалися перевірки організації та якості харчування. Затверджене перспективне меню для одноразового гарячого харчування. Гаряче

харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється черговим адміністратором та черговим учителем. В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування. Вартість харчування учнів пільгових категорій становила 23 грн (кошти місцевого бюджету), за батьківські кошти – 20 грн. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сесії Горохівської міської ради.

Категорія	2023-2024 н.р.
Малозабезпечені	23
Діти, батьки яких перебувають на війні	14
Діти з особливими освітніми потребами	1
Діти, що потрапили в складні умови	2

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж двох навчальних років здійснювалась відповідно до законодавства. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти. Аналізуючи наслідки травматизму, можна стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2023 по червень 2024 року не було зафіксовано жодного випадку травм під час освітнього процесу, лише 5 - побутового характеру.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають

розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів порівнюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів.

Учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти 5-11 класів наведено в таблиці:

Навчальні предмети	Класи	К-ть учнів	Середній показник навченості		Високий %		Достатній %		Середній %		Початковий %		Якісний показник	
			П	Рік	П	Рік	П	Рік	П	Рік	П	Рік	П	Рік
Українська мова	5-11	84	83	83	8	8	32	32	43	43	17	17	40	40
Українська література	5-11	84	88	88	9	9	33	33	44	44	12	12	46	46
Англійська мова	5-11	84	93	93	14	14	40	40	38	38	8	8	47	47
Зарубіжна література	5-11	84	95	95	15	15	31	31	49	49	5	5	55	55
Історія України	5,7-11	72	89	89	25	25	40	40	24	24	11	11	65	65
Всесвітня історія	6-11	71	89	89	30	30	38	38	15	15	8	8	67	67
Основи правознавства	9	12	92	92	17	17	42	42	33	33	8	8	42	42
Мистецтво	8-9	31	96	96	10	10	42	42	45	45	3	3	51	51
Музичне мистецтво	5-7	33	100	100	48	48	37	37	15	15	0	0	85	85
Образотворче мистецтво	5-7	33	100	100	76	76	24	24	0	0	0	0	100	100
Математика	5-6	25	76	76	12	12	24	24	40	40	24	24	36	36
Алгебра	7-11	59	83	83	7	7	27	27	49	49	17	17	34	34
Геометрія	7-9	39	85	85	5	5	21	21	59	59	15	15	26	26
Природознавство	5	13	100	100	23	23	31	31	46	46	0	0	54	54
Біологія	6-11	71	91	91	8	8	41	41	43	43	8	8	49	49
Географія	6-11	71	93	93	8	8	39	39	46	46	7	7	46	46
Фізика	7-11	59	92	92	12	12	25	25	55	55	8	8	38	38
Хімія	7-11	59	92	92	17	17	27	27	48	48	8	8	44	44
Астрономія	11	11	100	100	36	36	36	36	28	28	0	0	73	73
Трудове навчан.	5-11	84	100	100	71	71	25	25	4	4	0	0	96	96
Інформатика	5-11	84	98	98	17	17	40	40	40	40	3	3	58	58

Основи здоров'я	5-9	64	97	97	24	24	45	45	28	28	3	3	69	69
Фізична культура	5-11	55	100	100	94	94	4	4	2	2	0	0	98	98
Захист України	10-11	20	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ за 2023-2024 н.р.

Клас	Всього учнів	Результати				Середній бал класу
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	
5	12	1	1	4	6	7.45
6	9	0	2	7	0	8.5
7	14	1	1	8	4	7.17
8	11	1	3	4	3	7.27
9	9	0	5	3	1	7.54
10	8	0	1	5	2	7.1
11	11	0	3	6	2	7.56
Всього:	74	3 учні 4 %	16 учнів 21.6%	37 учнів 50 %	18 учнів 24,3%	7,5

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття;
- небажання учнів навчатися;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня.

У ліцеї значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Результати предметних олімпіад за три роки:

Навчальний рік	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість призових місць	3	5	5
I місце	1	1	1
II місце	1	1	2
III місце	1	3	3

Враховуючи воєнний і безпековий стан, побажання батьків, учні частково залучалися до участі в інтелектуальних заходах. Учні ліцею брали участь в II (територіальному) етапі Всеукраїнських олімпіад з таких предметів: українська мова, англійська мова, географія, математика, хімія, біологія, історія, правознавство. За рішенням журі п'ятеро учнів стали переможцями та призерами:

Результати участі учнів Підберезівського ліцею у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах та змаганнях в 2023-2024 н.р.

I ЕТАП (територіальний)

№п/п	Прізвище та ім'я учня	Вид змагань	Предмет	Клас	Місце	Вчитель
1	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Інформаційні технології	8	I	Тисько В.В.
2	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Історія	8	II	Ярема Р.С.
3	Лащук Дмитро	Предметна олімпіада	Географія	8	II	Злотко Г.М.
4	Примич Ілля	Предметна олімпіада	Біологія	9	III	Шевчик В.П.
5	Огороднічук Вероніка	Предметна олімпіада	Українська мова та література	7	III	Кунчик Т.С.

II ЕТАП (районний)

1	Лащук Дмитро	олімпіада	Інформаційні технології	8	III	Тисько В.В.
2	Лащук Дмитро	олімпіада	Географія	8	III	Злотко Г.М.

III ЕТАП (обласний)						
1	Лащук Дмитро	Волинська учнівська Інтернет- олімпіада	Інформатика	8	Диплом II ступеня	Тисько В.В.

Назва конкурсу	Учень	Клас	Етап	Місце	Вчитель
XIV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Огороднічук Вероніка	7	I (територіальний)	II	Кунчик Т.С.
Виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Люби і знай свій край»	Огороднічук Вероніка	7	I (територіальний)	I	Грицюк О.Я.
Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	Герасимчук Арсен	4	I (територіальний)	III	Ярема С.В.
Всеукраїнський родинний конкурс фотопрезентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини» (приурочений до Дня вишиванки)	Герасимчук Неоніла	8	Обласний етап	Грамота	Нечипорук Л.М.
	Примич Ілля	9	Обласний етап	Подяка	Шевчик В.П.
Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів» Номінація «Найщедріша годівничка»	Учні 1 класу	1	Обласний етап	I Грамота	Балик О.В.
Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів» Номінація «Агітаційна робота»	Учні 3 класу	3	Обласний етап	I Грамота	Бурнейко А.А.

Всеукраїнський конкурс експериментально-дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник»	Музичук Софія	5	Обласний етап	I Диплом	Злотко Г.М.
Всеукраїнський конкурс з квітництва та ландшафтного дизайну «Квітуха Україна»	Грицак Софія	10	Обласний етап	II Диплом	Іщук М.В.
	Грицак Анастасія	10			
	Дручок Дарина	11			
	Поліщук Єлизавета	11			
Обласний заочний родинний конкурс «Секрети великоднього хліба» Номінація «Писанки»	Учні 5 класу	5	Обласний етап	Грамота	Грицюк О.Я.
VII Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин» БО «БФ «Щаслива лапа»	Бойко Дарія Кунчик Адріана	6	Обласний етап	Грамота I	Осадчук Л.А.
Всеукраїнська кампанія Всеукраїнської дитячої спілки «Дитячий екологічний парламент» на тему: «Історія моєї школи»	Грицак Софія	10	Обласний етап	Грамота I	Новосад М.А.
Спортивні змагання з легкої атлетики (біг)	Шевчук Ірина	10	Територіальний	I	Новосад В.П.
	Кайданович Ольга			I	
	Кайданович Ірина			III	
	Лащук Дмитро			III	
Спортивні ігри школярів	Команда юнаків		Територіальний	Грамота	Новосад В.П.

Горохівської громади з міні-футболу серед юнаків ліцеїв				III	
Всеукраїнський фізичний конкурс Левеня	Лащук Дмитро	8	Всеукраїнський	Сертифікат Добрий результат	Юхимчук Ю. М
	Огороднічук Вероніка	7		Сертифікат (учасник)	
	Нечипорук Ілля	7		Сертифікат (учасник)	
Онлайн-конкурс з англійської мови «Грінвич-2023»	15 учасників	4-11		Сертифікати	Осадчук Л.А.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 22 педагогічних працівників.

Серед учителів:

18 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», з них 2 – вчителів мають педагогічне звання «вчитель-методист»; 5 – звання «старший учитель».

3 – «спеціаліст першої категорії»

1 – «спеціаліст»

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього навчального року мали перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 5,6 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо

підготовки впровадження Державного стандарту у 7 класі. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективно дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війни. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективно дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

На засіданні методичної спільноти вчителів закладу, розглянуті сучасні форми роботи із обдарованими учнями, оригінальні методики викладання, досягнення науки та кращого педагогічного досвіду щодо роботи з обдарованими дітьми. Підведені підсумки участі учнів в олімпіадах, конкурсах, узагальнені учнівські роботи. Враховуючи воєнний і безпековий стан, побажання батьків, учні частково залучалися до участі в інтелектуальних заходах. Брала участь у II та III етапах предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Аналіз участі у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін. Участь в інтелектуальних змаганнях є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулими навчальними роками зріс рівень фахової майстерності педагогів..

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності. 100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Вчителька початкових класів Бурнейко А.А. взяла участь у виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Горохівщини».

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу:

- ремонт укріття цивільного захисту (заміна пластикової вагонки на металопрофільну);
- покращення матеріально-технічної бази закладу за рахунок місцевого бюджету та спонсорських коштів:
 - придбання комп'ютерної техніки (ноутбук, два принтери);
 - придбання спортивного інвентарю (м'ячі, волейбольні та баскетбольні сітки);
 - придбання потужних світильників в спортзал та укріття;
 - придбання посуду для харчоблоку;
- покращення матеріально-технічної бази закладу освіти за рахунок залучення коштів Міжнародних БФ «ЮНІСЕФ».

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного інвентарю. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Однак через війну багато проектів не реалізовано.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2024-2025 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Порухити клопотання перед засновником про:

- капітальний ремонт харчоблоку;
- облаштування укриття відповідно до вимог;
- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
- виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

- виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.

3. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

5. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

6. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

7. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

8. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

9. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

10. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки.

11. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії розвитку закладу освіти.

12. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.